

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании
кафедры гуманитарных наук
протокол № 1
от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Класс б

Количество часов (в неделю) б

Количество часов (в год) 198

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Выборова О. В., Черепанова Г. А.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного_общего образования
(начального, основного, среднего)

Планируемые результаты

Личностные: освоения русского языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные: освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ (31 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (55)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Причастие и деепричастие (64 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (20 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем») и т. д.

Тематическое планирование 6 класс русский язык

	Тема	Кол- во часов	Содержание	Виды деятельности
1	Слово – основная единица языка.	1	Понятие о слове как единице языка.	Отличать слово от словосочетания и предложения Комплексная работа.
2-3	Р.р. Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили речи.	2	Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где говорю? с кем? зачем?). Признаки разговорного, художественного и научно-делового стилей речи.	Отличать устную речь от письменной, монологическую от диалогической; различать стили речи. Комплексная работа.
4-5	Р.р. Повторение. Типы речи. Текст.	2	Признаки типов речи, понятие и признаки текста.	Различать повествование, рассуждение и описание, определять типы речи, обосновывать ответ. Строить монологический ответ в форме рассуждения. Определять тему, идею текста; подбирать заголовки. Составлять план текста. Комплексная работа.
6-7	Правописание. Орфография и пунктуация.	2	Что изучает орфография, термины, этимологию слов с частями –орфо-, -графо-, -грамма-. Условия постановки знаков препинания.	Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Приводить примеры на все основные случаи постановки знаков препинания, безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции. Парная работа.
8	Употребление прописных букв.	1	Основные случаи употребления прописных букв.	Объяснять в тексте и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Развивать навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т.п. Парная работа.
9-10	Буквы ь и ъ.	2	Правила употребления букв ь и ъ.	Безошибочно употреблять буквы ь и ъ. Дифференцировать условия употребления ь и ъ. Индивидуальная работа.
11-12	Р.р. Сочинение по летним впечатлениям и анализ.	2	Требования к сочинению и к работе над ошибками.	Грамотно и последовательно формулировать собственные мысли; выполнять работу над ошибками. Индивидуальная самостоятельная работа.

13-15	Орфограммы корня.	3	Правила правописания орфограмм в корне; способы определения написания для каждого вида орфограммы.	Дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры. Перечислять возможные орфограммы корня. Парная работа.
15-17	Правописание окончаний слов.	3	Способы определения написания окончаний и свободно ими пользоваться.	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Комплексная работа.
18-19	Комплексная работа № 1. Входная диагностика.	2	Материал повторения; требования к работе над ошибками.	Применять знания на практике; выполнять работу над ошибками. Индивидуальная самостоятельная работа.
20	Р.р. Стили речи.	1	Разграничение деловой и научной речи. Характерные признаки научного стиля, стилевые черты. Характерные языковые средства.	Разграничивать и определять стили речи. Комплексная работа.
21-23	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	3	Условия слитного и раздельного написания НЕ с частями речи.	Безошибочно писать НЕ с частями речи. Парная работа.
24 - 25	Р.р. (6). Научное рассуждение	2	Рассуждение-доказательство двух типов: подведение языкового материала под понятие и выведение следствия из понятия.	Использовать на практике рассуждение-доказательство двух типов. Парная работа.
26-29	Словообразование и правописание имён существительных.	4	Морфологические признаки Способы словообразования.	Определять способы словообразования существительных значения морфем. Групповая работа.
30-31	Правописание сложных существительных.	2	Условия слитного, дефисного написания сложных существительных и слов с начальной частью ПОЛ-.	Применять теоретические знания на практике. Комплексная работа.
32-34	Употребление имён существительных в речи и их произношение	3	Употребление имён существительных в речи в переносном значении и их произношение.	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом, систематизация материала, работа с орфоэпическим словарем.
35-36	Контрольная работа №2	1	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	
37-39	Словообразование имён прилагательных.	3	Морфологические признаки Способы образования	Опознавать способы образования прилагательных, определять значения

			прилагательных.	словообразовательных суффиксов; правильно употреблять в речи паронимы, учитывая их смысловые различия. Работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Парная работа.
40-41	Правописание сложных прилагательных.	2	Правила правописания сложных прилагательных.	Правильно употреблять дефис в сложных прилагательных. Комплексная работа.
42-44	Р.р. Структура логического определения: способы выражения родового понятия и видового признака.	3	Способы выражения родового понятия и видового признака. Рассуждение-объяснение Характеристика делового стиля	Строить определения научных понятий. Комплексная работа. Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения. Парная работа.
45-49	Правописание Н, НН в прилагательных, образованных от существительных.	4	Представление о группах слов, которые имеют суффиксы –АН-, -ЯН-, -ОНН-, -ЕНН-, -ИН-, -Н-.	Осмыслить суффиксы, дифференцировать их и сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Индивидуальная работа.
50-51	Контрольная работа № 3. Диктант или тест. Работа над ошибками.	2	Изученный материал по темам: «Правописание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными, правописание сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с Н-НН».	Применять изученный материал на практике. Индивидуальная самостоятельная работа.
52-54	Употребление имен прилагательных в речи и их произношение	3	Употребление имен прилагательных в речи в переносном значении и их произношение.	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом, систематизация материала, работа с орфоэпическим словарем.
55-56	Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени»	2	Описание натюрморта с использованием имен прилагательных	Индивидуальная самостоятельная работа по созданию текста
57-60	Текст Способы связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи предложений в тексте.	4	«Данное» и «новое» в предложениях текста; способы развития мысли в тексте; способы связи предложений в тексте. Признаки параллельной связи предложений в тексте. Понятие о лексическом повторе как средстве параллельной связи.	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста; определять способы развития мысли в тексте; определять способы связи предложений в тексте. Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства. Редактировать тексты с

				повтором-недочётом. Парная работа.
61-62	Комплексная работа	2	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	Задания А.В.С.
63	Морфологические признаки глагола	1	Рассмотреть постоянные и непостоянные признаки глагола	Учимся говорить на лингвистические темы: создание связного текста по вопросам учебника, конструирование возможных форм глагола от инфинитива.
64-66	Словообразование глаголов.	3	Основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов.	Определять значения словообразовательных морфем; выполнять морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова. Индивидуальная работа.
67-70	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	4	Значения приставок ПРЕ- и ПРИ-.	Правильно писать слова с затемнённой этимологией приставок и иноязычные слова. Парная работа.
71-72	Буквы Ы-И в корне после приставок.	2	Условия написания Ы вместо И после приставок на согласную.	Опознавать группу слов на данное правило. Комплексная работа.
73-74	Проверочная работа по словообразованию. Работа над ошибками.	2	Тестирование по теме «Словообразование глаголов».	Применять знания на практике. Индивидуальная самостоятельная работа.
75-78	Трудные случаи употребления глаголов.	4	Представление о роли глаголов в речи.	Работать с разными типами лингвистических словарей; овладевать элементарными навыками анализа лингвистического текста.
79-80	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2	Рассказ с элементами описания	Упр. 300 Определить роль глаголов в повествовании.
81	Произношение глаголов.	1	Орфоэпические нормы.	Правильно произносить глаголы; пользоваться орфоэпическим словарём. Парная работа.
82	Проверочная работа по орфоэпии.	1	Изученное по орфоэпии.	Применять знания на практике. Индивидуальная самостоятельная работа.
83-87	Проверьте свою подготовку по орфографии	5		
89-90	Проверочная работа по лексике и её анализ.	2	Изученное по лексике.	Применять знания на практике. Индивидуальная самостоятельная работа.
91-94	Р.р. Повтор – норма, стилистический приём,	4	Значение повтора.	Создавать фрагменты текста с экспрессивным повтором. Комплексная работа.

	недочёт. Контрольная работа			
95-99	Морфология. Причастие и деепричастие. Что такое причастие.	5	Основные признаки причастия и его типичные суффиксы.	Определять языковые признаки глагола и прилагательного в причастии; опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Парная работа.
100-101	Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей.	2	Признаки художественного и разговорного стилей.	Находить в текстах повествовательные фрагменты. Анализировать способы выражения действия. Парная работа.
102-104	Причастный оборот.	3	Языковые признаки причастного оборота, условия пунктуации при причастном обороте.	Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания при причастном обороте. Индивидуальная работа.
105-109	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	5	Смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий; способы их образования.	По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования; безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие. Комплексная работа.
110-111	Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей.	2	Признаки художественного и разговорного стилей.	Пересказывать повествовательные тексты разговорного или художественного стилей, сохраняя изобразительные или оценочные средства. Создавать тексты. Групповая работа.
112-114	Синтаксическая роль полных и кратких причастий.	3	Сходство и различие полных и кратких причастий; синтаксические функции таких причастий.	Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. Групповая работа.
115-116	Морфологический разбор причастий.	2	Порядок морфологического разбора причастий.	Выполнять морфологический разбор причастий. Комплексная работа.
117-118	Контрольная работа по морфологии – диктант. Промежуточная диагностика.	2	Изученное по морфологии.	Применять изученное на практике. Индивидуальная самостоятельная работа.
119-	Р.р.	3	Структура рассказа.	Проводить содержательно-

121	Рассказ как один из жанров художественного повествования.			композиционный анализ в жанре рассказа. Индивидуальная работа.
122-125	Буквы Н-НН в причастиях.	4	Правило правописания букв Н-НН в причастиях.	Применять правило правописания букв Н-НН в причастиях на практике. Парная работа.
126-128	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	Правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями.	Применять правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями на практике. Групповая работа.
129-130	Р.р. Изложение по рассказу Б.Васильева «Как спасали крысу».	2	Требования к изложению текста.	Составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Индивидуальная самостоятельная работа.
131-132	Что такое деепричастие.	2	Основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы.	Определять языковые признаки глагола и наречия в деепричастии; опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Групповая работа.
133-134	Деепричастный оборот.	2	Языковые признаки деепричастного оборота, условия пунктуации при деепричастном обороте.	Правильно употреблять знаки препинания при деепричастном обороте. Комплексная работа.
135-136	Р.р. Повествование делового и научного стилей.	2	Особенности строения конструктивного повествования.	Пересказывать повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глаголов; создавать инструктивные тексты. Индивидуальная работа.
137	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Правило правописания НЕ с деепричастиями.	Применять изученное на практике. Индивидуальная работа.
138-141	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	4	Смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида; отличать деепричастия от других частей речи. Групповая работа.
142-143	Контрольная работа № 6 – диктант. Работа над	2	Изученное по темам: «Правописание НЕ с	Применять изученное на практике. Правильно выполнять

	ошибками диктанта.		разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях». Требования к работе над ошибками.	работу над ошибками.
144- 146	Употребление причастий и деепричастий в речи.	3	Представление о роли причастий и деепричастий в речи.	Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи. Индивидуальная работа.
147- 148	Р.р. Контрольная работа № 7. Сочинение в жанре рассказа («Однажды...» или «Наши проделки»). Анализ сочинения.	2	Определение основной мысли текста; композиция рассказа.	Определять предмет речи - основную мысль текста; соблюдать композицию рассказа. Индивидуальная самостоятельная работа.
149- 150	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	2	Соблюдение орфоэпической нормы.	Правильно произносить глаголы, причастия, деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём. Комплексная работа.
151- 153	Правописание причастий, деепричастий.	3	Изученное по правописанию причастий, деепричастий.	Применять изученное на практике. Групповая работа.
154- 155	Контрольная работа по морфологии – диктант и анализ.	2	Изученное по морфологии.	Применять изученное на практике. Индивидуальная самостоятельная работа.
156	Р.р. Описание места	1	Строение текста – описания места.	Анализировать фрагменты текста – описания места. Комплексная работа.
157	Имя числительное. Что обозначает имя числительное.	1	Определение имени числительного.	Отличать числительное от других частей речи. Комплексная работа.
158- 160	Простые, сложные и составные числительные, их разряды, склонение, правописание.	3	Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание.	Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные. Комплексная работа.
161- 162	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	3	Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание.	Правильно склонять количественные числительные. Индивидуальная работа.
163	Р.р. Описание места.	1	Способы редактирования текста.	Редактировать текст с повтором- недочётом; создавать текст со значением описания места. Индивидуальная работа.
164	Изменение порядковых числительных.	1	Признаки порядковых числительных.	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными.

				Комплексная работа.
165	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	1	Орфоэпические нормы.	Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами. Комплексная работа.
166	Контрольная работа № 9 по теме «Имя числительное» - тест.	1	Изученное по теме «Имя числительное».	Применять изученное на практике.
167	Местоимение. Какие слова называются местоимениями.	1	Понятие местоимённых слов.	Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя – местоимения. Индивидуальная работа.
168	Разряды местоимений.	1	Разряды местоимений.	Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры. Индивидуальная работа.
169	Личные местоимения.	1	Морфологические особенности личных местоимений.	Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте. Групповая работа.
170	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ.	Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте. Групповая работа.
171	Притяжательные местоимения.	1	Морфологические особенности притяжательных местоимений.	Употреблять притяжательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте. Индивидуальная работа.
172	Указательные местоимения.	1	Морфологические особенности указательных местоимений.	Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте. Индивидуальная работа.
173	Определительные местоимения.	1	Морфологические особенности определительных местоимений.	Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте
174	Р.р. Описание состояния окружающей среды.	1	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы.	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки. Парная работа.
175	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными.	Опознавать вопросительно-относительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи. Групповая работа.
176	Отрицательные местоимения. Неопределенные Местоимения.	1	Морфологические особенности отрицательных местоимений.	Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи. Групповая работа.

177	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	Изученное по теме «Местоимение».	Применять знания на практике. Групповая работа.
178-179	Контрольная работа № 10 –тест и его анализ.	2	Изученное по теме «Местоимение». Требования к работе над ошибками.	Применять знания на практике. Работать над ошибками. Индивидуальная самостоятельная работа.
180-181	Р.р. Соединение в тексте описания места и описания окружающей среды. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесной берег».	2	Признаки типа речи - описание.	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении. Индивидуальная самостоятельная работа
182	Р.р. Анализ сочинений.	1	Требования к работе над ошибками.	Работать над ошибками. Индивидуальная работа
183-193	Повторение изученного в 6 классе. Контрольная работа № 12 – итоговый диктант.	10	Изученное в 6 классе.	Применять полученные знания на практике. Комплексная работа
194-195	Р.р. Соединение различных типов описания в текстах о природе. Изложение «Речкино имя».	2	Требования к изложению.	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства. Индивидуальная работа.
196	Р.р. Анализ изложения.	1	Требования к работе над ошибками.	Работать над ошибками. Индивидуальная работа.
197-198	Резервные уроки.	2		